

Školská 492/15, 972 26 Nitrianske Rudno, tel.: 046/545 54 11, fax: 046/545 50 15,
E-mail: skola.rudno@zoznam.sk

*Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti
za šk. rok 2009/2010 v zmysle Vyhlášky Ministerstva školstva SR
č. 9/2006 zo dňa 16.12.2005*

Názov školy: Základná škola Nitrianske Rudno

Adresa školy: Školská 492/15
972 26 Nitrianske Rudno

Tel/Fax: 046/5455 411,046/5455 015

Elektronická
adresa školy: skola.rudno@zoznam.sk

Údaje o zriaďovateľovi: Obec Nitrianske Rudno
Hlavná 1/82
972 26 Nitrianske Rudno

Vedúci zamestnanci školy: Mgr. Miloš Kupec, riaditeľ školy
Mgr. Daniela Pršová, zástupca štatutárneho orgánu
PaedDr. Katarína Imreová, druhý zástupca riaditeľa školy

Rada školy: Mgr. Martin Škraban, učiteľ Z-D, predseda Rady školy
Mgr. Jana Rambalová, učiteľka Miroslava Karaková,
nepedagogický pracovník Ján Kováčik, rodič Mgr. Alena
Môciková, rodič Eva Stangová, rodič Renáta Púčíková,
rodič Ing. Róbert Klivanec, poslanec OcÚ Ing. Peter
Rambala, poslanec OcÚ Mária Seifertová, poslanec OcÚ
Ing. Dušana Klivanecová, za organizáciu podieľajúcu sa na výchove
mládeže (MŠ)

Poradné orgány školy:	PK M	Mgr. Králová	
	PK D-Z	Mgr. Škraban	
	PK TV	Mgr. Kluvanec	
	PK CJ	Mgr. Halmová	
	PK SJ	Mgr. Jančová	
	PK výchov	Mgr. Kluvancová	
	MZ 1.-4.	Mgr. Bieliková	
	PK Ch - F -P	Mgr. Oravcová	
	Výchovný poradca	Mgr. Mazániková	
Počty žiakov:			
	šk. rok 2007/2008	šk. rok 2008/2009	šk. rok 2009/2010
počet žiakov	477	472	450
roč. 1.-4.	187 (8 tried)	158 (8 tried)	139 (8 tried)
roč.5.-9.	290 (11 tried)	314 (12 tried)	311 (12 tried)
Naplnenosť žiakov v triede			
	šk. rok 2007/2008	šk. rok 2007/2008	šk. rok 2009/2010
roč. 1.-4.	23,3	19,75	17,37
roč. 5.-9.	27,0	26,1	25,9
roč. 1.-9.	25,1	23,6	22,5

Najvyššia naplnenosť žiakov v triedach:

5.A-31 žiakov 5.B-31 žiakov 7.A - 30 žiakov 7.B-30 žiakov

Najnižšia naplnenosť žiakov v triedach:

2.A- 14 žiakov 2. B- 14 žiakov I.A - 15 žiakov I.B- 15 žiakov

Počet žiakov zapísaných do 1. ročníka:

	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
počet žiakov	36	49	28	32	22
chlapci-	16	28	12	16	13
dievčatá-	20	21	16	16	9

Zo ZŠ Liešťany príde v šk. roku 2010/2011 do 5. ročníka 14 žiakov (7 chlapcov, 7 dievčat)

Počet integrovaných žiakov:

Petra Trepáčová - 9.B
Dominika Haragová- 7.B
Monika Mihálová - 7.A

René Kohút- 5.A Nikoleta
Budiášová- 1.B

Žiaci so špecificko - vývinovými poruchami:

	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010
	42	52	57	64
roč. 1.-4-	13	16	13	12
roč. 5.-9. -	29	36	44	52

Najčastejšie vývinové poruchy boli:

- dyslexia 45 žiakov

- dysortografia 54 žiakov

- dysgrafia 30 žiakov

- dyslália 2 žiaci

Počet detí v ŠKD: 46

Priemerný počet stravníkov: 200

Počet tried: 20

Počet odborných učební: 5 Učebňa výpočtovej techniky - 2
Fyzikálno - chemická učebňa- 1
Jazyková učebňa - 1 Čítareň s
knižnicou - 1

2. Odbornosť vyučovania:

	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010
roč. 1.-4.	95,57%	98,2%	100%	98,13%
roč. 5.-9.	95,77%	95,8%	95,1%	97,52%

Neodborne sa vyučovalo : Pp Mgr. Blanka Kráľová

Ov - Mgr. Sefertova Mária Mgr. Lomnická Miriam, Mgr. Kudry Jozef

D - Mgr. Furková Gabriela

3. Pre výučbu boli zvolené učebné plány schválené MŠ SR dňa 14. mája 2003 číslo 520/2003-41 s platnosťou od 1. septembra:

- 3.-4. ročník -jazykový variant
- 7.- 9. ročník - 3 variant

V 9. ročníku boli zavedené PVP:

- Práca s počítačom
- Vedenie domácnosti
- Cvičenia zo Slovenského jazyka
- Riešenie matematických problémov

V 7. a 8. ročníku - Práca s počítačom - ako PVP

Pre prvý ročník štátny vzdelávací program bol doplnený školským vzdelávacím programom a rozšírený o hodinovú dotáciu v predmetoch.

cudzí jazyk - 2 vyučovacie hodiny (anglický jazyk)
výtvarná výchova - 1 vyučovacia hodina slovenský
jazyk - 1 vyučovacia hodina dopravná výchova - 1
vyučovacia hodina Spolu 5 vyučovacích hodín.

Pre druhý ročník bol vzdelávací program doplnený školským vzdelávacím programom a rozšírený o hodinovú dotáciu v predmetoch:

slovenský jazyk- 1 vyučovacie hodina
cudzí jazyk - 2 vyučovacie hodiny
dopravná výchova - 1 vyučovacia hodina
výtvarná výchova - 1 vyučovacia hodina

Štátny vzdelávací program v piatom ročníku bol školským vzdelávacím programom rozšírený o :

prvý cudzí jazyk - 1 vyučovacia hodina
dramatickú výchovu - 0,5 vyučovacej hodiny
matematiku — 1 vyučovacia hodina
geografiu - 1 vyučovacia hodiny
výtvarnú výchovu - 1 vyučovacia hodina
informatiku - 0,5 vyučovacej hodiny
techniku - 0,5 vyučovacej hodiny
pestovateľské práce - 0,5 vyučovacej hodiny
Spolu 6 vyučovacích hodín.

Štátny vzdelávací program v šiestom ročníku bol školským vzdelávacím programom rozšírený o:

druhý cudzí jazyk - 1 vyučovacia hodina
informatika - 0,5 vyuč. hodiny
geografia- 1 vyučovacia hodina
biológia- 1 vyučovacia hodina
chémia - 0,5 vyuč. hodiny
technika - 0,5 vyuč. hodiny
tvorba životného prostredia - 0,5 vyuč. hodiny

Rozmiestnenie žiakov do stredných škôl

Na stredné školy bolo rozmiestnených 64 žiakov.

Prehľad o rozmiestnení žiakov:

■ Gymnaziá 13

Zdravotnícke školy	2
Ekonomické, obchodné SOS	22
Technické, dopravné SOS	8
SOS ostatné	19

Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov:

Hlavnou úlohou plánu práce boli zvyšovanie kvality a úrovne vedomostí u všetkých žiakov, ktorá sa odvíjala od úrovne pedagogických pracovníkov. Všetci pedagogickí pracovníci vynaložili v tomto šk. roku enormnú snahu, aby odovzdali čo najviac vedomostí žiakom a hlavne aby si ich aj overili.

Prioritou pre zvyšovanie vedomostí bola predovšetkým náročnosť na obsah učebnej látky a požiadavky pedagógov na kvalitu vedomostí. Ďalšie pozitíva pre kvalitu vzdelávania v tomto šk roku boli:

- > vysoká odbornosť pedagogických pracovníkov,
- > diferenciacia a individuálny prístup k žiakom,
- spätná väzba a snaha naučiť žiaka 70% učebnej látky na vyučovacej hodine,
- > zvyšovanie tvorivosti a zadávanie problémových úloh,
- > doučovanie nad rámec pracovných povinností,
- > tvorba projektov a modernizácia vyučovacieho procesu.
- > Kvalita vzdelávania sa zvýšila modernizáciou učebných pomôcok
- > Práca s interaktívnou tabulou a zavádzanie IKT vo vyučovacom procese

V závere šk. roka vznikol dostatočný priestor na overenie a utvrdenie vedomostí. Overovanie vedomostí sa vykonávalo prostredníctvom: testov,

písomných prác,
vstupných a výstupných previerok,
celoplošného testovania žiakov 9. ročníka,
Kompara,
individuálneho skúšania,

riadiateľských previerok

matematika	- 4. A	-0 1,93	- úspešnosť 83 %
	-4. B.	-0 1,5	- úspešnosť 93 %
	-3. A-	■ 0	- úspešnosť 85 %
	-3.B-	•0 1,5	- úspešnosť 88 %
	- 1. A-	• 0 1,07	- úspešnosť 95 %
	- 1.B-	0 1,3	-úspešnosť 85,6 %

Veľký dôraz sa kládol na žiakov 9. ročníka, aby ich vedomosti boli čo najkvalitnejšie, aby sa bez problémov umiestnili na SŠ. Z toho dôvodu bolo u týchto žiakov písané okrem Celoplošného testovania žiakov 9. ročníka aj KOMPARO z M a SJ.

Overovanie vedomostí formou KOMPARA bolo aj u žiakov 6. a 8. ročníka. Pozitíva:

žiaci sa naučia pracovať s testami, zvyšuje sa motivácia žiakov, zlepšuje sa prístup k povinnostiam žiakov.

Výsledky KOMPARA : 8. ročník

matematika - 49,2 % úspěšnost' na naší škole, 48,8 % v SR slovenský jazyk - 51,4 % úspěšnost' na naší škole, 50,3 % v SR

6. ročník matematika - 61,2 % úspěšnost' na naší škole, 53,8 % v SR slovenský jazyk - 63,1% úspěšnost' na naší škole, 58 % v SR

Vyučující jednotlivých predmetov v prvom, druhom, piatom a šiestom ročníku vypracovali pre štátny vzdelávací program a školský vzdelávací program kritéria pre hodnotenie a klasifikáciu a stanovili si počty písomných prác pre overovanie vedomostí.

Negatíva zvyšovania kvality vedomostí:

◆ učebné pomôcky

- názornost' a využívanie učebných pomôcok má stále rezervy, príčinou je nedostatok priestorov, odborných učební a náročnosť prenosu učebných pomôcok z kabinetu do tried. Najčastejšie sa využívali počítačové učebne, interaktívna tabula, rádiomagnetofóny, mapy a základné rysovacie pomôcky.

/ neplnenie si žiackych povinností a slabá domáca príprava

Problémy sa vyskytli u žiakov 9. ročníka v prístupe k školským povinnostiam. Skoro u všetkých žiakov prevládala ľahostajnosť, nezájum o nové poznatky, nepripravenosť na vyuč. hodiny, čo sa prejavilo aj pri overovaní vedomostí a pri výsledkoch testovania.

- mnohí žiaci nemajú vypestovaný pocit zodpovednosti k plneniu si povinností a zlyháva kontrola aj zo strany rodičov,

- žiaci sa nevedia správne učiť, nemajú systém v domácej príprave,

- náročné požiadavky zo strany rodičov na učiteľa (rodiča žiadajú 100%tné nadobudnutie vedomostí svojho dieťaťa v škole, prípadne doučovanie a maximálnu individuálnu starostlivosť).

- včasné písanie monitoru a prijatie žiakov na stredné školy znižuje motiváciu o absorbovanie nových vedomostí.

◆ vysoké počty žiakov v triedach

- neprosievajú kvalite vedomostí, tvorivosti a individuálnemu prístupu zo strany učiteľa.

- priestorové podmienky nedovoľujú znížiť počty žiakov v triedach, ktoré stanovuje školský zákon

- neskoré dodanie učebníc pre žiakov 2., 5., 6. ročníka, ktorí sa vyučujú podľa novej školskej koncepcie.

Opatrenia:

kabinety systematicky doplňovať modernými učebnými pomôckami - úloha pre vedúcich kabinetov a vedenie školy,

pri hospitačnej činnosti vyžadovať, aby sa učebné pomôcky využívali v plnej miere,

pohovor s rodičmi, zvýšiť kontrolu na plnenie si povinností žiakov, pravidelne kontrolovať domácu prípravu žiakov,

rozhovory so žiakmi a rodičmi na triednických hodinách a rodičovských združeníach-poradiť žiakom ako sa správne učiť, aká je správna domáca príprava,

kladenie dôrazu na overovanie vedomostí u všetkých žiakov, ale hlavne u žiakov 9. ročníkov, zapájať ich do projektov, zadávať úlohy na tvorivosť.

U roveň vzdelávania:

Celkový prospech na konci školského roka: **1,65** z toho I. stupeň: **1,42**
II. stupeň: **1,89** Priemerná známka zo slovenského jazyka a literatúry: z
toho I. stupeň: **1,64** II. stupeň: **2,53** Priemerná známka z
matematiky: z toho I. stupeň: **1,56** II. stupeň: **2,38** Priemerné známky
zo všetkých klasifikovaných predmetov na II. stupni: Počet
neprosievajúcich žiakov: 5 z toho I. stupeň: 0
II. stupeň: Radka Skrežinová 5.B, M, ANJ, DEJ, Monika
Líšková 7.B SJL, MAT, ANJ Andrej Hanus 6.C, ANJ
Dávid Harag 7.A, ANJ Dominika Haragová 7. A, ANJ
Opravné skúšky: 3 z toho I. stupeň: 0 II. stupeň: 3

Správanie žiakov:

pochvaly triednym učiteľom: 192
pochvaly riaditeľa školy: **102**
napomenutia triednym učiteľom: **302**
pokarhania riaditeľom školy: 39
znížené známky zo správania: 8
2. stupeň:
z toho I. stupeň: 0
II. stupeň: 6C Adrián Beseda, Michal Gulka, Andrej Hanus, Martin Slabjar
7.A Dávid Harag, Roman Valanec, 8.B Kristián **Mišťuna** 9.B
Patrik Beseda
3. stupeň: 0
z toho I. stupeň: 0 II.
stupeň: 0

Počty žiakov navštevujúcich etickú a náboženskú výchovu:

počty žiakov navštevujúcich etickú výchovu: **46**
z toho I. stupeň: 10
II. stupeň: 36
počty žiakov navštevujúcich náboženskú výchovu: **406**
z toho I. stupeň: **132**
II. stupeň: **274**

Analýza prínosu vzdelávacích programov v 1. a 5. ročníku

Vyučujúci jednotlivých predmetov v 1. a 5. ročníku urobili analýzu (vyučovacích výsledkov), zhodnotili a porovnali vyučovacie výsledky, pozitíva, negatíva a prínos štátneho a školského programu.

Každý predmet má svoje špecifiká a rozdielne negatívne a pozitívne výsledky. Keby sme zhrnuli údaje a poznatky, dospeli by sme k nasledovným výsledkom :

Pozitívne skoro u všetkých predmetoch môžeme hodnotiť:

Prínos pre žiaka:

zníženie množstva učiva (prejavilo sa to v predmetoch Geografia, Matematika, AJ) - zostávalo viac času na opakovanie a dôkladnejšie preverenie osvojených vedomostí, práca v skupinách - samostatné vyhľadávanie na internete, encyklopédiách, časopisoch (na Geografií, Občianskej výchove), väčšia tvorivosť, samostatnosť, komunikatívnosť (vo všetkých predmetoch) prezentovanie prác - diskutovanie k problematike (Geografia, Dejepis, Biológia, Informatika), rozvoj komunikácia (Dramatická výchova) rozvoj zručnosti a pracovných návykov, zveľaďovanie interiéru a exteriéru školy (na predmetoch technika a pestovateľské práce), rozvoj estetického cítenia (Výtvarná výchova, technika, pestovateľské práce) efektívnejšie precvičenie jazykových zručností (cudzie jazyky) Všetky pozitíva boli založené na redukcii učiva v jednotlivých predmetoch a na väčšom priestore, v ktorom sa mohla prejaviť tvorivosť žiakov.

Prínos pre učiteľa:

mal väčší priestor na komplexné hodnotenie žiaka (nie vo všetkých predmetoch napr. nie v Biológii, Občianskej výchove, v predmetoch, kde nebola hodinová dotácia) využíval projektové vyučovanie (Geografia, Informatika, Prírodoveda) zvýšila sa čitateľská gramotnosť - žiaci boli nútení študovať encyklopédie, časopisy, pracovať s internetom (Geografia, Hudobná výchova) vyučujúci mali väčší priestor na spestrenie a oživenie vyučovacích hodín - didaktickými pomôckami, hraním piesní (Anglický a Nemecký jazyk)

Negatíva spoločné aj pre žiaka ako aj učiteľa:

absencia učebníc vo všetkých predmetoch (okrem biológie) stúpajú nároky na prípravu učiteľa problém s absentovaním učebníc nadväzuje na ďalší problém - zadávanie domácich úloh absentujú nároky na učenie

v niektorých predmetoch (Slov. jazyk) nevyhovujúci výber učiva (učivo na seba nenadväzuje -je rozľahané)

nízka časová dotácia v biológii spôsobila problémy s preberaním učiva, podobnej aj v Prírodovede

Čo treba upraviť, vylepšiť v budúcnosti:

upraviť osnovy, efektívnejšie rozloženie učiva na jednotlivé ročníky (v predmete Slov.jazyka)

vydať nové učebnice (vo všetkých predmetoch)

zaviesť desatinné čísla - pojem, čítanie, porovnávanie

zaviesť rozdelenie uhlov - pojem uhol, učivo chýba na informatike (v predmete Matematika - možnosť zaviesť v škôl. vzdelávacom programe)

znížiť počet hodín v rysovaní a posilniť stereometriu a aplikačné úlohy (predmet Matematika)

Záver analýzy vzdelávacích programov

Nový školský zákon bol veľmi urýchlený, nedostatočne pripravený - Štátny pedagogický ústav veľmi neskoro reagoval na zmeny. Všetku záťaž ponechal na učiteľovi, ktorý bol často pri tvorbe ČTB bezvadný. Stretnutia s koordinátormi nemali efektívny prínos, boli skôr alibistické a nekonkrétne.

Analýza prínosu vzdelávacích programov v 2. a 6. ročníku

Prínos vo vyučovaní cudzích jazykov

V 6. ročníku bol zavedený druhý CJ. Prínosom pre žiakov je, že nadobúdajú komunikačné zručnosti, obohacovanie vedomostí a novú slovnú zásobu. Okrem jazykových zručností získavajú aj prehľad o krajine, ktorej jazyk sa učia.

Negatíva a problémy

Žiaci si často mýlia výrazy a slovíčka s prvým CJ, hlavne pri písomnej činnosti.

Chémia

je zavedená v 6. ročníku ako nový predmet, čo je pozitívom pre lepšie utvrdenie množstva učiva, ktoré bolo predtým rozvrhnuté do dvoch ročníkov. Učebné osnovy sú postavené k primeranému veku žiaka, takže učebnú látku zvládli žiaci bez väčších problémov.

Matematika

rozsah učiva je menší, čo má možnosť venovať sa slabším žiakom. Pomalším tempom sa učivo viac utvrdzuje.

Prírodopis

výhodou je, že učivo je rozdelené podľa ekosystémov, čo je prehľadnejšie a umožňuje žiakom kompletnejšie vnímať prírodu

Geografia

učivo je zamerané bližšie k reálnemu životu. Rozšírená časová dotácia umožňovala utvrdiť učivo a realizovať tvorbu žiackych projektov. Zvýšila sa tvorivosť a samostatnosť žiakov.

Slovenský jazyk

učivo je zredukované vo vzdel. programe chýba systém a nadväznosť učiva.

Výchovy - občianska výchova, výtvarná výchova hudobná výchova

vy vyučovaní výchov vzniká viac priestoru pre samostatnú tvorivú prácu žiakov a tvorbu projektov.

Vyučovanie v 2. ročníku

zredukovaním obsahu učiva vznikol priestor na precvičovanie a utvrdzovanie učiva

Negatívom - vo všetkých predmetoch bola neskorá dodávka učebníc na školy. V dôsledku absencií učebníc vznikli problémy čo sa týka prípravy žiakov na vyučovanie, žiaci sa ťažko orientujú v učive, nevedia vyhľadávať podstatné informácie, väčšinou sa učia učebnú látku naspamäť. Spoločným znakom vo všetkých predmetoch je redukcia učiva a zmenšené vedomostné nároky. V dôsledku toho vznikajú pochybnosti, či profil absolventov novej vzdelávacej koncepcie v porovnaní s predchádzajúcimi absolventmi nebude vedomostne nižší a slabší.

Zhodnotenie výchovných výsledkov

V šk. roku 2009/2010 najväčšie výchovné problémy sa vyskytli u žiakov 9. ročníka. Najčastejšie priestupky boli:

vulgárne vyjadrovanie, ničenie školského majetku
(lavice, učiteľský stôl), neuposlušnosť príkazov
učiteľa benevolencia k plneniu svojich povinností
šikanovanie pokusy o záškoláctvo

Mnohé priestupky boli riešené hneď v zárodku, pohovorom so žiakmi a rodičmi triednym učiteľom alebo u riaditeľa školy. Vyučujúci boli nároční a vyžadovali, aby žiaci dodržiavali vnútorný poriadok školy, stretávali sa však často s nepochopením rodičov, obhajovaním a zastavaním svojich detí, ktoré zjavne porušili poriadok školy.

Žiaci zostávali ľahostajní a benevolentní voči dodržiavaniu VPS. V mnohých prípadoch sa uspokojovali s tvrdením pedagógov, že sú zlí a nedokázali svoje správanie zmeniť.

Výchovné problémy sa vyskytli aj v 8. ročníku. Žiaci často neprimerane reagovali na upozornenia vyučujúcich, vyrušovali, odvrávali, niektorí jednotlivci, akoby sa nedokázali prispôbiť požiadavkám školy. Aktivity žiakov zakaždým vyvrcholili počas prestávok. Okrem bezdôvodnej návštevy toaliet, prechádzok po škole, akoby sa pripravovali na historický zlom a posilňovali si sebavedomie že budú najstarší žiaci na škole. Aj keď sa kolektívy žiakov dokázali zmobilizovať pri mimoškolských akciách ako jeden celok v správaní a pracovnej činnosti nedokázali svoj potenciál využiť v prospech správnej veci. Absentoval klud a príprava na vyučovacie hodiny

Zhoršenie nastalo v 6. triedach, kde žiaci svoje správanie v mnohých prípadoch nekontrolovali. Prílišná hyperaktivita - hlavne chlapcov - spôsobuje ťažkosti pri zabezpečovaní vyučovacieho procesu. Žiaci sú nepozorní, vykrikujú, cez prestávky sa nepripravujú na vyučovanie, ničia školský majetok a majú neprimerané správanie voči vyučujúcim.

Žiaci poznajú svoje práva, horšie je to s plnením povinností, ktoré sú často v rozpore s vnútorným poriadkom školy.

Opatrenia:

priestupky žiakov konzultovať s rodičmi, urobiť písomný záznam z pohovoru s rodičom,

dodržiavať dôslednosť pri plnení VPŠ.
uskutočniť pohovory vo forme mimoriadnych rodičovských združení za prítomnosti rodiča, učiteľa, ale aj žiaka
pri priestupkoch ako je podozrenie záškoláctva, ihneď **sa** telefonicky kontaktovať s rodičom (toto opatrenie bolo uskutočnené 11 krát)

Zhodnotenie prospechu žiakov

V tomto šk. roku:

- ◆> neprospieva 2 žiaci,
- ◆ opravné skúšky majú : 3
- ◆ opakovať ročník bude 1 žiačka - Monika Líšková 7 . B - neprospieva z predmetov ANJ, SJL, MAT.
Radka Skrežinová - 5B - bude v budúcom školskom roku navštevovať špeciálnu školu

V porovnaní s predchádzajúcim šk. rokom narástol počet neprospievajúcich žiakov (v šk. roku 2008/2009 - neprospol 1 žiak a opravné skúšky nemal ani jeden žiak).

V šk. roku 2009/2010 boli vyučujúci nároční na vedomosti žiakov. Vedomosti overovali:

ústnym skúšaním,
písomným skúšaním,
testami,
Komparom (8. ročník),
celoplošným testovaním žiakov (9. ročník).

Napriek tomu, mnohí žiaci majú slabý prospech.

Príčiny:

nesústredenosť žiakov na vyučovacích hodinách,
nesystematická domáca príprava,
veľký rozptyl záujmov - ale nie o získavanie vedomostí,
slabá kontrola zo strany rodičov, nezáujem rodičov o vyučovacie výsledky žiakov

Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačných predpokladov:

Počet zamestnancov:	46
- pedagogickí zamestnanci	30
- vychovávateľky ŠKD	2
- nepedagogickí zamestnanci	14

Kvalifikovanosť zamestnancov v šk. roku 2009/2010:

neodborne vyučovala OV - p.Mária Siefertová, Jozef Kudry
neodborne sa vyučovali Pestovateľské práce - p. Blanka Kráľová
neodborne sa vyučoval Dejepis - p. Furková
ostatní pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady a **pri** vyučovanom procese bola zaistená vysoká odbornosť,
nepedagogickí pracovníci majú vzdelanie, ktoré vyžaduje ich pracovná náplň.

V/cici ávanie pedagogických zamestnávateľov:

Okrem cyklického vzdelávania a odborných seminárov, vzdelávanie pedagógov, zamestnancov sa na našom zariadení uskutočňovalo podľa plánu kontinuálneho vzdelávania. Do plánu kontinuálneho vzdelávania sú zahrnuté nasledovné vzdelávacie aktivity pedagógov, zamestnancov:

Finančná gramotnosť	Mgr. Furková
Využitie moderných IKT vo vyučovaní chémie	Mgr. Oravcová
Koordinátor drogovej prevencie	Mgr. Spániková
Využitie moderných IKT vo vyučovaní	Mgr. Mazániková
Využitie moderných IKT vo vyučovaní	Mgr. Škraban
Modernizácia vzdel. procesu na ZŠ	Mgr. Pršová, Bieliková, Škraban
Motivácia ako prostriedok zvyšovania úrovne vyuč. AJ	Mgr. Kováčikova
PF Informatika	Mgr. Rambalová

Funkčné inovačné vzdelávanie Niektoré aktivity sa priebežne uskutočňovali, no na mnohé vzdelávacie podujatia pedagógov, pracovníci ešte len čakajú. Plán kontinuálneho vzdelávania platí do konca kalendárneho roka 2010.

Mgr.Pršová,Kupec,PaedDr.Imreová

Tabuľka o prehľade vzdelávacích podujatí:

Meno	Druh vzdelávania	Predmet	Organizátor	Počet stretnutí
M. Bieliková	cyklické	Digitálna gramotnosť učiteľa	ÚIPŠ-MVP	1. modul -2 2. modul -3 5
G. Furková	kontinuálne vzdelávanie	Finančná gramotnosť	M PC Trenčín	4
E. Halmová	odborné	NEJ - nové učebnice a materiály pre NEJ	MPC Trenčín	1
K. Halmová	odborné	ANJ - nová učebnica, efektívne využitie učiteľskej knihy	M PC Trenčín	1
K. Imreová	odborné	školenie koordinátorov overovania nástrojov štúdií IEA PIRLS a TIMSS	NÚCEM Bratislava	1
K. Imreová	inovačné funkčné	Inovácie v riadení školy a šk. zariadenia	MPC Bratislava	3
G. Jančová	odborné	SJL — metodické stretnutie uč. SJL, tvorba uč. plánov	ŠÚ Nováky	2
E. Kluvancová	odborné	NBV - reforma šk. vzdelávania v NBV	DKÚ Nitra	1
E. Kluvancová	odborné	DEJ - pracovné stretnutie uč. dejepisu	ŠÚ Nováky	1
N. Kováčikova	odborné	ANJ - odb. seminár, nová koncepcia vyučovania ANJ	MPC Trenčín	2
M. Kupec	odborné	prezentácia produktov	ELKO Prievidza	1
M. Kupec	odborné	výklad zákona 317/2009	MPC Trenčín	2

M. Kupec	odborné	Finančná gramotnosť	M PC Trenčín	1
M. Kupec	odborné	Správa o stave a vzdelávania v SR za rok 2008/2009	M PC Trenčín	1
M. Kupec	inovačné funkčné	Inovácie v riadení školy a šk. zariadenia	MPC Bratislava	3
O. Mazániková	odborné	výchovné poradenstvo	PPP Prievidza	3
O. Mazániková	odborné	4. regionálna konferencia IKT	OŠ Prievidza	1
D. Pršová	odborné	výklad zákona 317/2009	RVC Nitra	1
D. Pršová	odborné	prezentácia produktov	ELKO Prievidza	1
D. Pršová	odborné	Správa o stave a vzdelávania v SR za rok 2008/2009	MPC Trenčín	1
D. Pršová	cyklické	Digitálna gramotnosť učiteľa	ÚIPŠ - MVP	1. modul-2 2
D. Pršová	inovačné funkčné	Inovácie v riadení školy a šk. zariadenia	MPC Bratislava	3
Meno	Druh vzdelávania	Predmet	Organizátor	Počet stretnutí
J. Rambalová	odborné	4. regionálna konferencia IKT	OŠ Prievidza	1
M. Škraban	cyklické	Digitálna gramotnosť učiteľa	ÚIPŠ-MVP	1. modul- 1 1
M. Škraban	cyklické	INF - kvalifikované štúdium informatiky — ukončenie štúdia, obhajoba práce	MPC Trenčín	1
M. Škraban	odborné	INF - konferencia IKT	MPC Trenčín	1
D. Škrabanová	odborné	ANJ - odb. seminár, metódy a formy práce	MPC Trenčín	2

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Súťaž	2008 2009	2009/2010	Prípravoval
CHO	Martina Katrenová-11.miesto v okrese Jana Výškrabková-19.miesto v okrese	Nezúčastnili sme sa	-
GO	Martin Beňadik-5.miesto v okrese Patricia Sýkorová-14.miesto v okrese Jana Výškrabková-12.miesto v okrese	Miroslav Beňadik- 5.miesto v okrese Marek Jozefjak- 13.miesto v okrese	p. Kupcova
FO	Eva Hujíková-6.miesto v okrese	Peter Manko-12.miesto v okrese	p.Spániková
Cudzie jazyky	Michaela Javorčeková(NEJ)-9.miesto v okrese Jana Výškrabková (ANJ)-20.miesto v okrese Patricia Pastoreková(ANJ)-6.miesto v okrese	Eva Nedeliaková(NEJ)- 6.miesto v okrese Patricia Sýkorová(ANJ)- 15.miesto v okrese Patricia Pastoreková(ANJ)- 23.miesto v okrese	p.Malinová E. p. Kováčikova p.Halimová K.
Slávik Slovenska	Soňa Stnihárová-1 .miesto v okrese	Soňa Stnihárová, Lucia Hvojniová- bez umiestnenia	p.Vrteľ p.Pršová
Pytagoriáda	Martin Beseda- 22.-24.miesto v okrese Boris Štrbák- 14.-16.miesto v okrese Bianka Fajerová- 5.-6.miesto v okrese Patricia Sýkorová-4.-5.miesto v okrese Jozef Harag- 13.-17.miesto v okrese Radovan Hrdý- 16.-20.miesto v okrese	Jakub Kunovský- 8.miesto v okrese Miroslav Harag- 12.miesto v okrese Ondrej Cvičela- 7.miesto v okrese Karin Šimorová- 20.-23.miesto v okrese Roman Boško- 1 L-12.miesto v okrese Boris Štrbák- 23.-32.miesto v okrese Daniel Dolinaj- 8.miesto v okrese Martin Kršák- 21.-25.miesto Patricia Sýkorová- 5.-6.miesto Tomáš Mazán- 17.- 19.miesto v okrese Peter Manko- 15.- 18.miesto v okrese Lenka Kováčova- 24.- 30.miesto v okrese	p.Bieliková p.Rambalová p.Králová p.Mazániková p.Králová p.Klivanec
MO	Tomáš Mazán-16.-24.miesto v okrese Dominika Paprancová-13.-32.miesto v okrese Jozef Harag-13.-32.miesto v okrese Martin Barta-17.-20.miesto v okrese	Patricia Šimorová- 12.-15.miesto v okrese Katarína Obertová- 16.-18.miesto v okrese Patricia Pastoreková- 22.-23.miesto v okrese	p.Králová
DO		Michaela Maňková - 21 .miesto v okrese Tomáš Hrdý- 7.miesto v okrese Tomáš Mazán- 13.-14.miesto v okrese Peter Manko- 20.miesto v okrese	p.Klivanová p. Škraban
Matematický klokan	Jakub Kunovský- ÚR Martin Beseda- ÚR Boris Štrbák- ÚR Henrieta Haragová-ÚR	Emília Bartová-ÚR Adam Vojtas-ÚR Nikola Móčíková-ÚR Jakub Kunovský-ÚR Miroslav Harag- ÚR Matúš Pánis- UR Anna Bartová-ÚR Patricia Šimorová-ÚR Boris Štrbák- ÚR Patricia Sýkorová- ÚR Henrieta Haragová- ÚR	p.Seifertová P.Bieliková p.Mazániková p. Kupcova p.Králová
Dilong Star	Kristína Vrecková- 4.-7.miesto na MS	Kristína Vrecková- 2.miesto na MS Patricia Šimorová- bez umiestnenia na MS Karin Šimorová- bez umiestnenia na MS	p.Pršová p.Besedová
MAKS	Martina Adámiková, Lucia Kováčiková- 48.miesto v kraji Alžbeta Haragová, Jana Výškrabková- 49.-51.miesto v kraji Jozef Harag- 56.-57.miesto v kraji	Jozef Harag-45.miesto v kraji Roman Boško, Ondrej Kurin-18.-19.miesto v kraji Denisa Kováčikova, Kristína Vojtková-16.-18.miesto v kraji Róbert Hlinka, Adrián Kováč-16.-18.miesto v kraji Dominika Haragová, Terézia Pršová-3.miesto v kraji Martin Kršák, Marián Púčik-25.-27.miesto v kraji	p.Mazániková p.Králová
Biblická olympiáda	Jana Výškrabková, Lucia Štrbáková. Alžbeta Haragová- 1.miesto(diecéza), 6.miesto (okresné kolo)	Lenka Javorčeková, Jozef Juríček, Dominika Paprancová-2.miesto (dekanátne kolo)	p.Klivanová
Aranžovanie	Nikola Haragová, Alžbeta Haragová, Tatiana Kráľova, Jana Výškrabková- zúčastnené	Martin Škraban- 3.miesto v okrese Nikola Haragová-5.miesto v okrese	p.Špeťková
Vybíjaná	Dievčatá- 3.-4.roč.- 2.miesto v okrese	Chlapci- 5.-6.ročník -2.miesto v okrese Dievčatá-3.-4.ročník -2.miesto v okrese Dievčatá -5.-6.ročník-3.miesto v okrese	p.Seifertová
Ľahká atletika	Chlapci- 8.-9.roč.- 4.miesto v okrese Dievčatá- 6.-9.roč.- 1 .miesto v okrese 7.miesto v kraji	Chlapci 8.-9.roč.- 1.miesto v okrese 6.miesto v kraji Dievčatá-6.-9.ročník- 1 .miesto v okrese 5.miesto v kraji	p.Klivanec p.Olejníková
Futbal	Chlapci- 3.-5.ročník- 1 .miesto v okrese 3.miesto v kraji Chlapci- 4.-7.ročník- 2.miesto v okrese Dievčatá- 6.-9.ročník- 1.miesto v okrese	Chlapci-7.-9.ročník- 3.miesto v okrese/VF Chlapci 7.-9.ročník-2.miesto v okrese/MF Dievčatá 7.- 9.ročník-1 .miesto v okrese • 3.miesto \ regionálnom kole	p.Klivanec

Súťaž	2008/2009	2009/2010	Pripravoval
Vesmír očami detí	Martina Iliášová- 1.miesto v regióne Dávid Svitok- 5.miesto v regióne	Ludmila Bačíková- 4.miesto v okrese	p.Bieliková
Stolný tenis	Chlapci- 6.-9.ročník- 3.miesto v okrese	Chlapci-3.miesto v okrese	p.Wiedermann
MY-POP Star	-	Kristína Vrecková-1 .miesto v kraji	-
Volejbal	-	Dievčatá-8.-9.ročník-3.miesto v okrese Chlapci- 8.-9.ročník- 5.miesto v okrese	p.Olejníková p.Klvanec
	3.miesto-regionálne k.		
Cezpoľný beh	Chlapci- 5.miesto v okrese Dievčatá- 5.miesto v okrese	Chlapci- 2.miesto v okrese Dievčatá- 19.miesto v okrese	p.Klvanec p.Olejníková
Pasovačka	Chlapci- 2.miesto v okrese	Chlapci-2.miesto v okrese	p.Kováč
Hádzaná	Dievčatá- 3.miesto v okrese	Chlapci 7.-9.ročník- 1.miesto v okrese Dievčatá 5.-6.ročník-2.miesto v okrese	p.Klvanec p.Olejníková
Novácka latka-skok do výšky	Lenka Javorčeková- 1 .miesto v okrese Natália Bernátová- 2.miesto v okrese Martin Cvičela- 3.miesto v okrese Róbert Oršula- 5.miesto v okrese	Nekonala sa	-
	Celkove umiestnenie žiakov v šk. roku 2008/2009- 11.miesto v okrese	Celkové umiestnenie žiakov v školskom roku 2009/2010- .miesto v okrese	

Na základe bodového hodnotenia CVČ sme sa v športových súťažiach umiestnili na 6. mieste v rámci okresu Prievidza. Do športových súťaží bolo zapojených 36 škôl.

V tomto šk. roku sme dosiahli výborné športové výsledky v ľahkej atletike, kde sa dievčatá aj chlapci prebojovali majstrovstvách kraja v Dubnici nad Váhom dievčatá sa umiestnili na 5. mieste, chlapci na 6. mieste. Žiakov pripravovala Mgr.Olejníková a Mgr Klvanec

Žiak Tibor Halaška postúpil v hode kriketovou loptičkou na Majstrovstvá Slovenska kde osadil 5. miesto

Úspech zaznamenali aj hádzanári - starší žiaci, ktorí sa stali Majstrami okresu, postúpili na Majstrovstvá kraja do Považskej Bystrice kde skončili na druhom mieste. V porovnaní s ostatnými školskými rokmi, boli sme neúspešný vo vedomostných, recitačných a speváckych súťažiach. Nezaznamenali sme výraznejšie umiestnenie , na aké sme boli zvyknutí v predchádzajúcich rokoch a ktoré by nás oprávňovalo súťažiť v krajských , alebo oblastných kolách Pozitíva:

žiaci, ale aj učitelia majú silnú motiváciu dosiahnuť čo najväčší úspech v súťažiach a olympiádach,

vyučujúci pracujú so žiakmi aj na úkor svojho voľného času,

žiaci sa radi zapájajú do súťaží, sú ctiziadostiví,

učitelia a žiaci reprezentujú školu navonok, čo zlepšuje vonkajšiu kultúru školy.

Opatrenia:

V budúcom školskom roku venovať zvýšenú pozornosť príprave žiakov na vedomostné súťaže, vytvárať podmienky na prípravu žiakov - krúžkami, PVP a voľnočasovými aktivitami Okrem vedomostných a športových súťaží má škola ďalšie aktivity, ktorými sú:

- ♦ **Hádzanársky turnaj veteránov** - patrí medzi tradície školy, zúčastňujú sa ho bývalí žiaci školy, teraz už rodičia. Usporiadaný bol po siedmy krát, zúčastnilo sa ho 40 bývalých hádzanárov. Touto akciou sa zlepšuje spolupráca medzi rodičmi a učiteľmi, učitelia zabezpečujú organizáciu celého tohto podujatia. Organizáciu zabezpečili hlavne - p. Kupec, p. Olejníková, p. Bieliková, p. Klvanec, p. p. Pršová, p. Imreová, p. Vrteľ a p. Kupcova.

- ◆ **DilongStar** - spevácka súťaž, zo školského kola ktoré na vysokej úrovni pripravili Mgr. Pršová a Mgr. Besedová, postúpili víťazky -Šimorová Patrícia, Šimorová Karin a Kristína Vrecková do medzinárodnej súťaže v Trstenej. Žiačka Kristína Vrecková sa vo svojej kategórii prebojovala do finále a obsadila 2. miesto
- ◆ **Výstava plodín a záhradkárskych produktov zo školského pozemku** - zorganizovala ju p. Špeťková a p. Kupec. K tejto výstave sa pripojili aj výrobky zaranžovania žiačok 9. ročníka a žiakov z krúžku aranžovania, ktorý vedie p. Špeťková.
- ◆ **Výstava prác žiakov a výrobkov zo školskej dielne** - výrobky, ktoré vznikli na hodinách TP sa pravidelne objavovali na výstave. Organizáciu výstav zabezpečili vyučujúce TP -p. Kráľová a p. Mazániková.
- ◆ **5 proti 5** - vedomostnú súťaž pre žiakov 3.-4 roč. pripravili p. Rambalová, vyučujúci 3.-4.roč. Súťažilo sa o hodnotné ceny, ktoré zabezpečilo ZRPŠ.
- ◆ **Talent školy** - súťaž o najlepšie talent školy bola pripravená po druhý krát, záujem prejavili žiaci 1.-9. ročníka. Organizáciu zabezpečili p. Imreová, p.Pršová, p. Vrtel', p.Semrincová, p. Bieliková, p. Furková
- ◆ **Súťaž v aranžovaní** - žiačky pripravovala p. Špeťková, zúčastnili sa okresnej súťaže v Prievidzi. Súťaž zabezpečil Slovenský zväz záhradkárov. Naši žiaci v súťaži obsadili 3 a 5 miesto.
- ◆ **STOP fajčeniu** - súťaž nefajčiarskych škôl, bola v tomto roku zameraná na tvorbu časopisu s proti fajčiarskou tematikou. V súťaži sme obsadili prvé miesto. Na tvorbe časopisu sa úspešne pracovala p. Jančová, p Škraban, žiaci Michaela Maňková a Peter Manko
- ◆ **Výstava prác žiakov** - p. Bieliková inštalovala výstavu prác žiakov z výtvarnej výchovy. Na výstave sa prezentovali aj žiaci výrobkami z bižutérie, ktoré vytvorili na krúžku s p. uč. Kluvancovou.

Oblasť kultúry:

V priebehu školského roka zabezpečili p. Besedová, p. Pršová a kultúrne vystúpenia so žiakmi pre dôchodcov a ku Dňu matiek.

- ◆ **Vianočný program pre žiakov a rodičov** - nacvičili p. Pršová, Šemrincová, Kluvancová, vyučujúce 1 -4 a vychovávateľky ŠKD. Program bol na vysokej úrovni.
- ◆ **Akadémia pre rodičov**- osvedčila sa nám na konci školského roka, kde sa pred rodičmi predstavili talenty školy a kde boli odmenení žiaci, ktorí dosahovali výborné vyučovacie výsledky a reprezentovali školu v súťažiach .

Humanitárna akcia:

◆ **Liga proti rakovine**

- usporiadaná už štvrtý rok pod vedením p. Rambalovej, p. Kluvancovej. V tomto roku sa podarilo našim žiakom pod dohľadom vyučujúcich vyzbierať 545,- €

Informovanosť o aktivitách školy:

◆ **Školský časopis**

počas šk. roka sa podarilo časopis vydať 2 krát,
 Časopis sa zameral na priority školy, vyhodnocovanie súťaží a literárne príspevky žiakov,
 Časopis vydávala redakčná rada zložená so žiakov 9. ročníka a PK SJ pod vedením p. Jančovej, p. Pršovej.

♦ **Web stránka školy**

zabezpečuje informácie o aktivitách a podujatiach školy, aktualizáciu a fotogalériu zabezpečuje p. Škraban, web stránka je aktuálna a na vysokej úrovni.

ŽIAK ROKA, ŠPORTOVEC ROKA

výber najúspešnejšieho žiaka vo vedomostných a v športových súťažiach za šk. rok 2009/2010, patrí k tradíciám školy a je výbornou motiváciou pre žiakov, v školskom roku 2009/2010 sme nevybrali žiaka roka - športovec roka 2009/2010 - **Róbert Oršula** - 9.C

Tibor Halaška 9.C

Lenka Javorčeková 9.C

Pozitíva:

všetky väčšie či menšie akcie a školské podujatia formujú vonkajšiu kultúru školy, stávajú sa tradíciou školy, sú prínosom pre žiakov na vyplnenie voľného času a rozširovanie záujmovej činnosti.

Negatíva:

škola sa nedokáže patrične zviditeľniť a spropagovať akcie, ktoré sú na vysokej úrovni, nevyužívame rodičovskej pomoci pri organizovaní rôznych akcií.

Opatrenia:

naďalej rozvíjať aktivity, ktoré formujú kolektív nielen u žiakov, ale aj pedagógov, poriadané akcie patrične zmedializovať, aby sa dostali do povedomia širokej verejnosti, zrealizovať podujatia, ktoré sa v šk. roku 2009/2010 neuskutočnili.

Z: ved. PK SJ

Projekty, do ktorých sa škola zapojila:

V tomto šk. roku sa škola zapojila do projektu na: Zriadenie učebne kontinuálneho vzdelávania

Projekt vypracoval p. Skraban a p. Kupec. Projekt bol úspešný a bude realizovaný v školskom roku 2010/2011

Finančný prínos z projektov v šk. roku 2005/2006 - 397 000,- Sk
2006/2007- 15 000,-Sk 2007/2008 -
260 000,- Sk 2008/2009 - bez
finančného prínosu

V šk. roku 2009/2010 sme sa nezamerali na realizáciu projektov s Otvorenej školy, pretože zriaďovateľ vypracoval projekt na opravu vonkajších priestorov Školy a prístavbu 4 učební. Dotácia na tento projekt bola náročná a zriaďovateľovi nezostali finančné prostriedky na spolufinancovanie menších projektov.

Pozitíva :

úspešné projekty zlepšujú materiálnu situáciu na škole, modernizáciu, efektívnosť a kvalitu vyučovacieho procesu,
z dosiahnutých prostriedkov dokážeme zakúpiť pomôcky, ktoré sa nám z rozpočtu školy nepodarí vôbec zaobstarat'.

Negatíva :

vypracovanie projektuje práca náročná, vedenie školy nemá prostriedky na odmenenie tvorcov projektu - učitelia nie sú dostatočne motivovaní,

nízka zapojenosť ostatných učiteľov do tvorby projektov, nevyužitie ich odborných vedomostí.

Údaje o priestoroch a materiálnych podmienkach v priestoroch školy:

V šk. roku 2008/2009 sa nám podarilo plniť koncepčné zámery školy v materiálnej oblasti, vylepšovaním priestorov a podmienok pre vzdelávací proces.

Materiálne podmienky - zlepšenie:

prerobenie šatni v starom pavilóne - položenie dlažby, vymaľovanie- príprava na dodávku skriniek pre každého žiaka
zabezpečenie skriniek na prežúvanie a prezliekanie pre dve triedy
oprava sprch a sociálnych zariadení v telocvični,
vybavenie kancelárií - zástupcovne a ekonomického úseku novým nábytkom
postupné vybavovanie tried novými lavicami a stoličkami

Materiálne zabezpečenie sa nám darí plniť podľa návrhu koncepcie rozvoja ZŠ, ktorú predložil riaditeľ školy pri preberaní riadiacej funkcie.

Prehľad plnenia materiálneho zabezpečenia:

Názov materiálneho zlepšenia	Termín	Plnenie
1. <i>Oprava sociálneho zariadenia</i>	do konca r. 2004	ukončené v r. 2004
2. <i>Maľovanie tried</i>	do konca r. 2006	ukončené v r. 2008
3. <i>Oprava strechy — nový pavilón</i>	do konca r. 2004	ukončené v r. 2005
4. <i>Dobudovanie druhej učebne PC</i>	do konca r. 2005	učebňa zariadená pre 10 žiakov v r. 2006
5. <i>Vybudovanie posilňovne</i>	do konca r. 2009	úloha ukončená v r. 2008
6. <i>Vybavenie kabinetov modernými učebnými pomôckami</i>	do konca r. 2009	uskutočňuje sa priebežne
7. <i>Oprava plynového kúrenia v telocvični</i>	do konca r. 2005	úloha sa uskutočnila úloha sa
8. <i>Prestavba a úprava riaditeľne</i>	do konca r. 2004	uskutočnila úloha sa uskutočňuje
9. <i>Výmena okien</i>	do konca r. 2007	priebežne
10. <i>Rekonštrukcia šatne pre žiakov v starej budove školy</i>	do konca r. 2008	úloha zrealizovaná v roku 2010
11. <i>Výbava tried</i>	do konca r. 2009	úloha sa uskutočňuje priebežne

Finančné a hmotné zabezpečenie vchovno-vzdelávacei činnosti školy:

- ◆ Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov:
 - o 09-12/2009 158 444-€
 - o 01-06/2010 258 558-€

Na vzdelávacie poukazy

- o 09/2009 - 06/2010 9 240- €
- o použitie: 630 dohody 6 529,-€
uč. pomôcky, prevádzka 2 711,- €

Koncepčné ciele a zámery školy:

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný šk. rok:

- ◆◆ zlepšiť estetický vzhľad školy - školské priestory a triedy v novej budove školy boli vymaľované a v areáli školy sa vysadilo 390 okrasných kríkov a rastlín,
- *t* zabezpečiť vysokú odbornosť pedagogických pracovníkov - neodborne sa vyučuje iba 12 hodín (Pp, D, Ov)
- *t* zaviesť rozšírený jazykový variant cudzieho jazyka - cudzí jazyk (Aj, Nj) vyučujeme ako rozšírený jazykový variant v 4. ročníku
- *t* vyučovanie zabezpečiť podľa štátneho vzdelávacie, školského vzdelávacieho programu v 1.- 2., 5.-6. ročníku. Prioritou tohto programu na našej škole sú cudzie jazyky, informatika, dramatická výchova a dopravná výchova
- ◆t* sústavne zabezpečovať moderné vyučovacie prostriedky do vyučovacieho procesu (výpočtovú techniku, interaktívne tabule, vizualizér).
- ◆ Zabezpečiť vzdelávanie učiteľov podľa plánu kontinuálneho vzdelávania

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť

Škola dosahuje výsledky vo vedomostných a športových súťažiach, prehľad úspešnosti bol vyhodnotený v bode Aktivity a prezentácie školy na verejnosti .

Škola má zabezpečenú vysokú odbornosť vyučovania jednotlivých predmetov.

V materiálnej oblasti urobiť rekonštrukciu školy s prístavbou odborných učebni Sústavne zvyšovať nároky na výchovu a vzdelanie , ktoré sa novou školskou koncepciou znižuje, čo je na škodu celej spoločnosti.

Spolupráca školy s rodičmi, s inštitúciami a podnikmi v obci:

Veľmi pozitívna bola spolupráca s OcÚ Nitr. Rudno, ktorý nám pri akýchkoľvek finančných problémoch dokázalo materiálne a finančne pomôcť.

Obecné úrady spádových obcí - Kostolná Ves, Seč, Nevidzany, Dlžín, Liešťany nám poskytli materiálnu pomoc - farby, kancelárske potreby.

Pomoc a vzájomnú spoluprácu nachádzame aj u TJ Nitr. Rudno, turistickom oddiele OTLAK a Slov. zväze záhradkárov. Prejavuje sa hlavne pri aktivitách so žiakmi, športových turnajoch, poskytovaní autobusovej prepravy a pod.

Spolupráca s rodičmi:

- bola často orientovaná iba na informácie o výchovno-vzdelávacích výsledkoch svojho dieťaťa,
- malý záujem prejavujú rodičia o problémy školy a celkový chod školy,
- individuálne oslovení rodičia sú ochotní škole pomôcť - brigádnicke, prípadne sponzorsky, prejavilo sa to pri oprave lavičiek, nátere lavíc, maľovaní školy, osadzovaní zábradlia a pri realizácii projektu, ktorý zlepšil estetický vzhľad areálu školy.
- nepodarilo sa stmeliť rodičovské kolektívy tried a zapojiť ich do spoločného riešenia problémov.

Silné a slabé stránky školy:

Silné stránky školy:

- *f* kvalitná a dobrá úroveň výchovných a vzdelávacích výsledkov,
- S* upevnenie kolektívnu pedagógov, ktorí dokážu vynaložiť enormné úsilie pri akejkoľvek pracovnej činnosti a aktivitách,
- *S* zapájanie sa do súťaží a olympiád a dosahovanie úspechov v rámci okresu a kraja,
- S* finančný prínos pre školu z projektov a vylepšovanie podmienok pre vzdelávanie,
- S* udržiavanie vysokého estetického vzhľadu areálu a priestorov školy,
- *S* starostlivosť o žiakov s vývinovými poruchami učenia,
- S* starostlivosť o nadaných a talentovaných žiakov,
- S* kvalitne funguje tímová práca učiteľov,
- S* vysoká odbornosť vyučovania,
- / *S* záujem učiteľa o ďalšie vzdelávanie,
- S* dobrá vybavenosť školy počítačovou technikou.

Slabé stránky školy:

- S* spolupráca s rodičmi - spočíva len na informovanosti o výchovno-vzdel. výsledkoch detí,
- S* slabá prezentovanosť úspechov žiakov a aktivít poriadaných pedagógmi,
- S* zlý vonkajší estetický a technický stav školskej budovy,
- S* špeciálny pedagóg (nedokázali sme ho zabezpečiť kvôli finančným problémom).

Doporučenie na budúci školský rok:

/ dodržať náročnosť vo výchovno-vzdelávacom procese na takej úrovni ako v tomto šk. roku, *S* zvýšiť a zlepšiť spoluprácu školy a rodičov, zapájať rodičov do školských aktivít, organizovať pre nich prednášky z oblasti pedagogiky a psychológie, *S* zapájať do projektov viacerých pedagógov, ktoré zvýšia materiálny a finančný prínos pre školu, *S* usporiadať aktivity, ktoré zviditeľnia školu a zlepšujú vonkajšiu kultúru školy, *S* dôraz klásť na prácu metodických orgánov školy - PK a MZ, ich pravidelné zasadanie, zlepšovanie práce a zvyšovanie kvality a náročnosti na vzdelanostnú úroveň žiakov,

S postupne zabezpečovať pomôcky a materiálne vybavenie kabinetov - vytvárať modernú školu
21. storočia, S zapájať sa do vedomostných a športových súťaží a dosiahnuť aspoň také
výborné úspechy ako
v tomto školskom roku, S využívať variabilnosť školského vzdelávacieho programu v
1.-2.- 3. a 5.-6.- 7 ročníku.

Nitrianske Rudno, 30.06.2010




Mgr. Miloš Kupec
riaditeľ školy